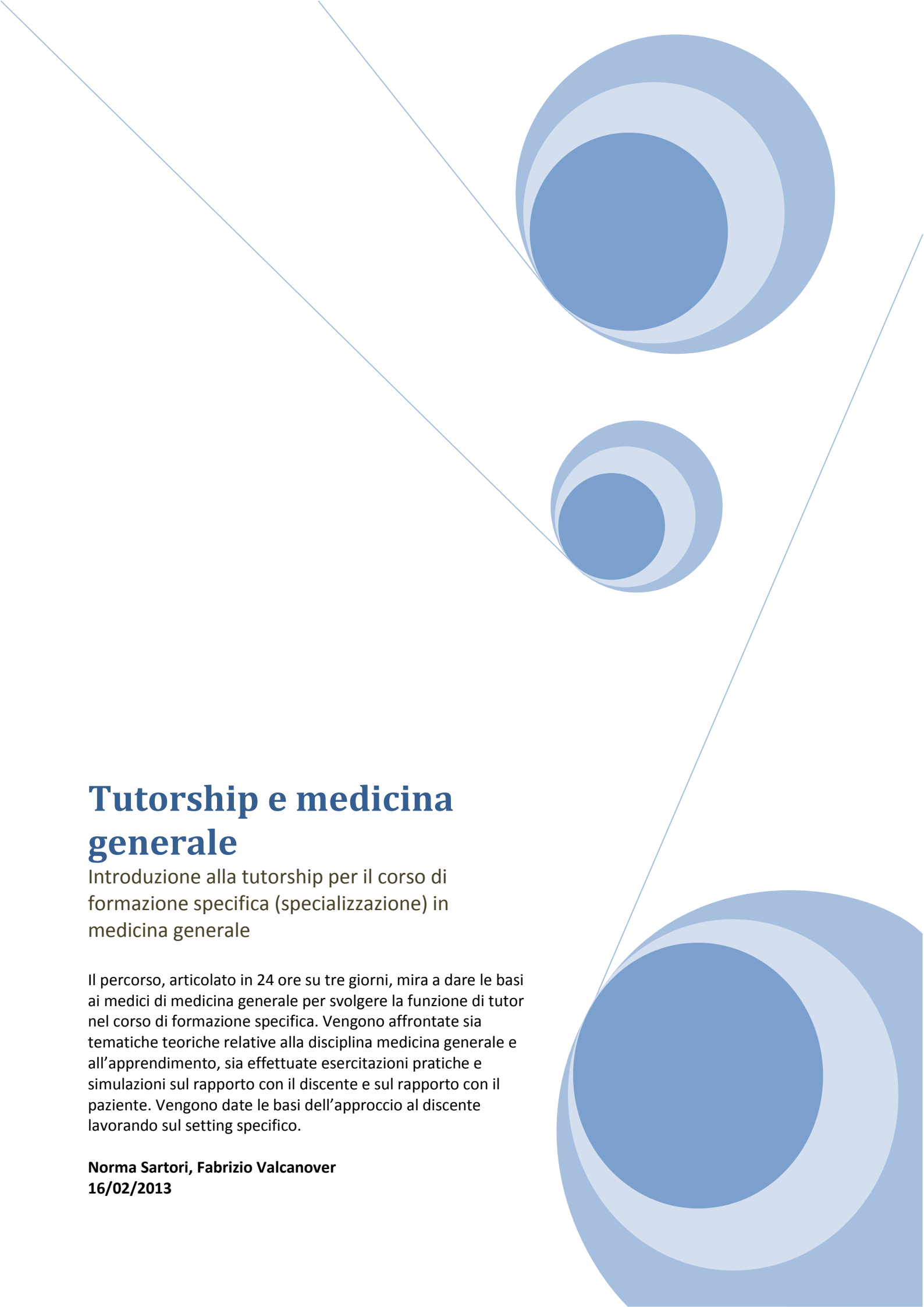


A decorative graphic on the right side of the page. It features three concentric circles in shades of blue, with the largest one at the top right and a smaller one below it. A large, partially visible circle is at the bottom right. Thin blue lines intersect the circles and extend across the page.

## Tutorship e medicina generale

Introduzione alla tutorship per il corso di formazione specifica (specializzazione) in medicina generale

Il percorso, articolato in 24 ore su tre giorni, mira a dare le basi ai medici di medicina generale per svolgere la funzione di tutor nel corso di formazione specifica. Vengono affrontate sia tematiche teoriche relative alla disciplina medicina generale e all'apprendimento, sia effettuate esercitazioni pratiche e simulazioni sul rapporto con il discente e sul rapporto con il paziente. Vengono date le basi dell'approccio al discente lavorando sul setting specifico.

**Norma Sartori, Fabrizio Valcanover**  
**16/02/2013**

# Tutorship e medicina generale

---

## *Introduzione alla tutorship per il corso di formazione specifica (specializzazione) in medicina generale*

*Progettazione e conduzione dr.ssa Norma Sartori e dr. Fabrizio Valcanover*

### **Introduzione**

La figura del tutor in medicina generale, con l'introduzione del tirocinio triennale (equiparata alla specializzazione in medicina generale e così riconosciuto all'estero), del tirocinio prima dell'esame di stato e con frequenze degli studenti universitari presso lo studio del medico di medicina generale, ha assunto un'importanza critica nella formazione del futuro medico di medicina generale.

E' ovunque riconosciuto che la frequenza del medico in formazione presso lo studio professionale, costituisce il momento formativo critico e di maggior rilevanza, dovendosi il discente confrontare con la "pratica" della medicina generale.

Negli ultimi venti anni, inoltre, le neuroscienze, l'andragogia, la scienze della formazione hanno operato una rivalutazione (se non un'inversione di rilevanza) del sapere pratico rispetto a quello teorico.

Infine la medicina generale è sempre più, in ambito internazionale – meno in quello italiano - non solo il cardine di ogni servizio sanitario, ma anche una disciplina con una sua metodologia clinica, gestionale e relazione specifica e diversa dalle altre discipline.

Partendo dalle nuove proposte in campo formativo che affiancano ai percorsi funzionalisti dei percorsi costruttivisti, in questa nostra proposta si vuole, sia aggiornare i partecipanti sulle nuove acquisizioni nel campo della teoria della formazione, sia farli immergere in un percorso "emulativo" della pratica tutoriale, avendo come traccia i fondamenti disciplinari della medicina generale.

E' da sottolineare, infine, che la medicina generale come tutte le attività lavorative in front-line, a diretto contatto con la domanda del cittadino, incorpora per forza nel suo percorso formativo una particolare attenzione al cittadino che sul territorio "gioca in casa" ed ha una sua specifica concezione della salute e della malattia collegata al territorio in cui vive. Questo comporta non solo un'attenzione "umanitaria" che dovrebbe essere patrimonio di tutti i medici, ma anche una specifica modalità di approccio olistico alle richieste degli utenti ed un'attenzione particolare alla "difesa" del paziente dai rischi della medicalizzazione.

### **Obiettivi generale e specifici con attenzione alle competenze.**

#### Obiettivo generale

*Alla fine del corso i discenti dovranno essere in grado di espletare la funzione di tutor identificando gli obiettivi di apprendimento e scegliendo la tecnica tutoriale coerente con tali obiettivi nel rispetto del paziente.*

#### Obiettivi specifici

- *descrivere e tener conto, nello svolgimento della funzione di tutor, delle basi teoriche dell'apprendimento nell'adulto e delle basi della progettazione in campo formativo sia tutoriale che d'aula;*
- *co-gestire la progettazione di un evento formativo;*
- *descrivere il concetto di tutorship e le caratteristiche del setting tutoriale;*
- *attivare strategie tutoriali diversificate nei diversi scenari formativi e per conseguire diversi obiettivi;*
- *mantenere nel tempo la relazione del rapporto didattico one to one sul campo;*
- *riconoscere l'esistenza della doppia contemporanea funzione di medico e tutore nell'ambito di una delicata relazione a tre, imparando a cogliere gli aspetti critici e la loro gestione;*
- *esercitarsi a cogliere le potenzialità e le risorse del discente, rispettando il suo stile e stimolandolo a*
- *costruire ed affinare il proprio stile personale;*
- *valutare il percorso formativo effettuato dal tirocinante;*
- *mediare tra esigenze del paziente e del tirocinante/discente;*
- *descrivere le caratteristiche specifiche della medicina generale o dell'area disciplinare in cui agisce il tutor;*

## Articolazione percorso didattico

|          |   |                                                                           |
|----------|---|---------------------------------------------------------------------------|
| Sessione | 1 | <b>Specificità della medicina generale ed introduzione alla didattica</b> |
|----------|---|---------------------------------------------------------------------------|

| Dalle | Alle  | Titolo                                                                                 | Contenuti e metodi                                                                                                                                                                            |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.00 | 10.30 | Gli obiettivi del corso di formazione e la conoscenza reciproca.<br>Il contesto locale | Presentazione dei docenti; autopresentazione discenti; obiettivi del percorso, aspettative.<br>Illustrazione breve contesto e prospettive locali<br>Eventuale questionario di autovalutazione |
| 10.30 | 11.30 | Insegnare la medicina generale: un contributo italiano                                 | La lezione di Salvestroni: e noi cosa ne pensiamo?<br>Buzz group, discussione d'aula                                                                                                          |
| 11.30 | 12.00 | Pausa                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
| 12.00 | 13.00 | Introduzione alla didattica: quella volta che ho imparato                              | Lavori di gruppo su esperienza significativa di apprendimento. Restituzione nel pomeriggio                                                                                                    |

|          |   |                                                                         |
|----------|---|-------------------------------------------------------------------------|
| Sessione | 2 | <b>Gli obiettivi formativi e la specificità della medicina generale</b> |
|----------|---|-------------------------------------------------------------------------|

| Dalle | Alle  | Titolo                                                                                          | Contenuti e metodi                                                                                                                           |
|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.00 | 15.00 | Introduzione alla didattica: quella volta che ho imparato                                       | Presentazione dei lavori di gruppo e restituzione                                                                                            |
| 15.00 | 16.00 | Il Tutor e altre figure nella didattica della medicina generale.<br>Introduzione alla tutorship | Lezione interattiva anche in relazione ad emergenti specificità organizzative locali.                                                        |
| 16.00 | 16.30 | Pausa                                                                                           |                                                                                                                                              |
| 16.30 | 18.00 | Cosa e come insegnare al tirocinante                                                            | Oggetto: cosa vorrei insegnare/trasmettere al tirocinante; quali difficoltà, quali aspetti positivi/negativi. Esercitazione a piccoli gruppi |

|          |   |                             |
|----------|---|-----------------------------|
| Sessione | 3 | <b>Il tutor e tutorship</b> |
|----------|---|-----------------------------|

|       | Dalle | Titolo                                                                                                                       | Contenuti e metodi                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.00 | 10.00 | Riferimenti teorici e scientifici sull'apprendimento in generale e sulla tutorship.<br>Le basi della progettazione formativa | Lezione dove si affrontano concetti come i neuroni specchio, l'apprendimento situato, le pratiche di comunità, l'apprendimento contestuale e riflessivo, ecc.<br>Introduzione alla costruzione di un progetto formativo.                                                                                      |
| 10.00 | 11.00 | Le caratteristiche della tutorship nel contesto clinico, e nel contesto locale, la didattica one to one<br><br>(Parte 1)     | Strumenti di tutorship: il contratto formativo, il briefing e il de-briefing, feed-back; potenzialità e limiti della didattica one to one, didattica one to one rapida. Fasi e zone<br>Eventuali esercitazioni pratiche a seconda della necessità con varie metodologie e delle necessità della realtà locale |
| 11.00 | 11.30 | Pausa                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.30 | 13.00 | Le caratteristiche della tutorship nel contesto clinico e nel contesto locale, la didattica one to one (Parte 2)             | La preparazione della tesi: la funzione di relatore.<br>Esempi di tesi finale come ricerca.<br>Eventuali esercitazioni pratiche a seconda della necessità con varie metodologie.                                                                                                                              |

|                 |          |                                        |
|-----------------|----------|----------------------------------------|
| <b>Sessione</b> | <b>4</b> | <b>Relazione educativa e tutorship</b> |
|-----------------|----------|----------------------------------------|

| Dalle | Alle  | Titolo                                                                                                | Contenuti e metodi                                                                                                                                                       |
|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.00 | 10.00 | Il primo incontro con il tirocinante                                                                  | Ripresa dei concetti teorici ed esercitazioni pratiche (eventuale simulazione)                                                                                           |
| 10.00 | 10.30 | Pausa                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
| 10.30 | 13    | Problemi organizzativi del setting e del percorso tutoriale, adattamenti eventuali al contesto locale | Lavori di gruppo; eventuali mappe concettuali (Problemi organizzativi, che i discenti immaginano potranno avere, nello svolgimento della tutorship tra pz e tirocinanti) |

|                 |          |                                                |
|-----------------|----------|------------------------------------------------|
| <b>Sessione</b> | <b>5</b> | <b>Aspetti pratici della funzione di tutor</b> |
|-----------------|----------|------------------------------------------------|

| Dalle | Alle  | Titolo                                                                              | Contenuti e metodi                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.00 | 13.00 | La relazione a tre: medico, paziente e tirocinante, assetti organizzativi di studio | Lavoro pratico sulla relazione a tre con utilizzo role play ed eventuale simulazione. Nel commento del role playing (simulazione) verranno richiamati gli aspetti degli strumenti, della didattica e della valutazione. |

|                 |          |                                  |
|-----------------|----------|----------------------------------|
| <b>Sessione</b> | <b>6</b> | <b>Valutazione e conclusioni</b> |
|-----------------|----------|----------------------------------|

| Dalle | Alle  | Titolo      | Contenuti e metodi                                                                                                                         |
|-------|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.00 | 16.00 | Valutazione | Approfondimento degli aspetti valutativi, sottolineando le varie correnti di pensiero ed agganciando la valutazione alla pratica formativa |
| 16.00 | 18.00 | Conclusioni | Narrazione interattiva del percorso formativo effettuato                                                                                   |

### Metodologie didattiche

Lezione frontale interattiva, buzz group, lavori in piccoli gruppi, mappe concettuali, role play, simulato (se possibile), tecnica dell'apprendimento significativo, restituzione del percorso logico, narrazione contestuale

### Valutazione

Vista la necessità di fornire al cittadino un tutor capace di formare un nuovo medico di medicina generale, la valutazione verrà effettuata solo per discriminare eventuali carenze macroscopiche sia di conoscenze ma soprattutto di stile che controindicano la pratica tutoriale.

Eventuali altre valutazioni a richiesta.

### Bibliografia e documentazione

Nel mese successivo al corso, verrà preparata una documentazione con tutti i materiali prodotti dai discenti e proposti dai docenti.

La bibliografia verrà fornita in corso d'opera e sarà strettamente connessa con le basi della tutorship.

Ulteriore bibliografia di approfondimento a richiesta

### Costi

Oltre al compenso per l'attività didattica, di preparazione e di fornitura materiali, viene richiesto un completo rimborso spese. Se viene richiesta una simulazione con utilizzo dei simulatori formati dai docenti, questo costo è a parte e deve comprendere in ogni caso vitto e alloggio dei simulatori.

Norma Sartori, Fabrizio Valcanover

Trento 16 febbraio 2013